

**Participantes:**

Dan Teglund, Sweden; Marianne Kant-Schaps, Belgium; Olanda Momcilovic, Netherlands; Eva Gajdosova, Slovakia; Leopold Carreras, Spain; Almut Bärwolff, Germany; Helena Pacnerova, Czech Republic; Poul Skaarup Jensen, Denmark.

**Secretario de NEPES en este encuentro:** Poul Skaarup Jensen, DK.

## 1. PRESENTACIÓN DE LOS REPRESENTANTES DE NEPES

**República Checa:** Los psicólogos educativos de la República Checa han obtenido actualmente financiación de la UE para dos proyectos:

- a) Formación de profesores de educación especial e inclusión de niños discapacitados en las escuelas públicas. El proyecto está financiado por la UE y durará hasta el 2013.
- b) Otro proyecto pretende recoger una descripción general sobre métodos y herramientas diagnósticas para identificar problemas de comportamiento. Se publicará material de este proyecto en la página web de NEPES y se pedirá ayuda sobre información acerca de material relevante para este proyecto mediante esta página web.

La organización psicológica de la República Checa también busca una estandarización del test IDS (Intelligence Development Scale - Escala de Desarrollo de la Inteligencia) como una posible alternativa al WISC, al cual le faltan componentes sobre factores emocionales.

**España:** En España se llevaron a cabo las Primeras Jornadas Nacionales de Psicología Educativa en enero de este año. En ellas, los participantes crearon las bases para el futuro desarrollo de la profesión. Los estatutos están pendientes de la aprobación por el Consejo Español de Colegios Oficiales de Psicólogos. Se decide cambiar el nombre de «psicología escolar» por el de «psicología educativa», y la asociación española (cuando finalmente esté creada) se llamará: División Española de Psicología Educativa.

Los participantes de estas jornadas consideran que la figura del psicólogo educativo se debe tener en cuenta de una manera explícita y diferenciada de la del consejero educativo en la regulación de la Ley Orgánica de Educación, tanto nacional como autonómica, en España. El psicólogo puede continuar integrado en los equipos actuales y los departamentos de orientación y otras estructuras educativas que ya existan en las diferentes Comunidades Autónomas. La titulación de Psicología es indispensable para realizar el trabajo específico del psicólogo educativo. Se considera necesario que la figura del psicólogo educativo se reconozca de una manera explícita y diferenciada, y que se debe llevar a cabo una formación específica para realizar las tareas que los psicólogos educativos tienen que hacer.

La licenciatura de psicopedagogía ha desaparecido. De ahora en adelante, solamente los psicólogos con un título universitario podrán ser psicólogos educativos.

**Suecia:** En Suecia hay una tendencia creciente de trabajar menos con evaluaciones y, en su lugar, utilizar una perspectiva más dinámica. Se supone que los psicólogos deben encontrar las zonas de desarrollo próximo adecuadas para los niños que estudien. Esto supone un cambio de foco del trabajo diagnóstico hacia el trabajo de desarrollo. La nueva ley educativa sueca ha establecido la necesidad y obligación de ciertas competencias del psicólogo en el sistema escolar.

**Alemania:** Alemania tiene 16 zonas (*landers*) diferentes, con formas distintas de organizar y desarrollar la práctica educativa. Alemania tiene dos tipos diferentes de psicólogos que trabajan en el sistema de enseñanza: uno empleado por el municipio y el otro, por el *lander*. En la actualidad, la colaboración entre ellos está aumentando y el trabajo está evolucionando de la evaluación de casos individuales hacia la consulta, prevención y trabajo con el sistema completo.

**Dinamarca:** Dinamarca tiene el mismo desarrollo que Alemania, pero en una dirección más consultiva. Las condiciones en Dinamarca son muy similares a las condiciones en Suecia y Alemania, pero Dinamarca tiene –aparentemente– recursos mejores, pues dispone de más psicólogos en las escuelas.

## **Conclusión**

NEPES se creó originalmente para respaldar, inspirar y compartir conocimientos sobre psicología educativa en toda Europa. Esto es lo que realmente ha sucedido en todas las reuniones habidas, donde las nuevas ideas se discuten y la experiencia conduce a nuevos planteamientos.

No todos los países pueden enviar representantes a todas las reuniones, principalmente a causa de restricciones financieras del presupuesto de la asociación de psicología nacional, pero de todos modos, todos los representantes están bien informados y comprometidos con el trabajo que llevamos a cabo. Los contenidos se comparten a través de Europa mediante la página web de NEPES, el correo electrónico, los resúmenes de las reuniones y los proyectos.

## **2. ESTATUS DE NEPES DENTRO DE EFPA**

NEPES se nombraba como *taskforce* (Equipo de Trabajo) de EFPA en el congreso de EFPA en Oslo en julio de 2009. Los representantes de NEPES discutieron su nuevo papel como *taskforce*: expectativas de EFPA, las organizaciones en cada país y las expectativas de los representantes.

EFPA aceptó a NEPES como *taskforce* tras haber sido informada antes de la votación en la Asamblea General en Oslo sobre la reglamentación y el desarrollo de NEPES durante 2007-2009. NEPES tiene un Comité Directivo que coordina el trabajo del *taskforce*. Esta

estructura se había establecido para resolver el problema constante de algunas organizaciones miembros a las cuales faltaba el dinero para pagar la asistencia de sus representantes. Por el momento, no está claro todavía si NEPES puede mantener esta estructura o si se tiene que cambiar a los condicionantes de EFPA. NEPES planteará la cuestión de los problemas financieros de algunos países dentro de EFPA que limitan el acceso de sus representantes a las reuniones en el marco de EFPA.

Respecto a la reglamentación de NEPES, los representantes han decidido adaptarla a la reglamentación de EFPA. El representante alemán desarrollará una propuesta para antes del 21.1.2010. Se decidió también mantener la tradición de NEPES de mantener un estrecho contacto con ISPA (International School Psychology Association). Se invitará regularmente a ISPA a participar en las reuniones de NEPES con el estatus de observador.

Los representantes de NEPES decidieron también pedirle una cita al nuevo presidente de EFPA, Dr. Robert Roe, para discutir/comentar el estado de NEPES como *taskforce* (equipo de trabajo) de EFPA.

### **Conclusiones**

a) Los representantes de NEPES son psicólogos nombrados oficialmente por la asociación de psicología nacional de cada país miembro de EFPA. Son responsables de informar a NEPES sobre el punto de vista de la asociación nacional de las cuestiones tratadas, y de informar y respaldar estrategias, decisiones e ideas de NEPES a la asociación de psicología nacional (a la organización miembro de EFPA, así como a la asociación de psicología educativa nacional, si existe).

b) De esta forma, solamente a los representantes nombrados se les permite asistir a las reuniones de NEPES. En caso de que se tenga que reemplazar a un representante en alguna reunión, el cambio debe ser anunciado oficialmente al domicilio social de EFPA como muy tarde una semana antes de la reunión, dando el motivo de ausencia y el nombre de la persona que reemplazará al representante.

c) Los representantes de NEPES adaptarán el reglamento de NEPES a la reglamentación de *taskforce*.

d) La actual coordinadora de NEPES pedirá una reunión con el nuevo presidente de EFPA para comentar la reglamentación de NEPES, el estado de NEPES como un *Taskforce*, la participación de ISPA en las reuniones de NEPES, así como problemas financieros de algunas asociaciones miembros.

### **3. RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES DE NEPES**

La propuesta del proyecto ESPIL ha sido aceptada por la UE. La primera conferencia de este proyecto, «Lifelong Learning. What's in it for Psychologists in the Educational

System» (o «Formación continua. Qué es lo que hay para los Psicólogos del Sistema Educativo»), se llevará a cabo los días 21 y 22 de enero de 2010 en Bruselas.

El resultado del proyecto será un folleto de recomendaciones para políticos sobre la futura educación, formación y servicios de psicólogos educativos en toda Europa respecto a Europsy y el concepto de Europa como un área de formación continua. Esto incluirá el desarrollo de propuestas para futuros perfiles profesionales y competencias de los psicólogos que trabajan en el sistema educativo en Europa, para currículums universitarios adaptados y currículums de desarrollo profesional continuo, así como incluirá ejemplos de las mejores prácticas de estructuras de servicio eficaces.

El coordinador de NEPES, como coordinador político del proyecto ESPIL, ha preparado el programa de la conferencia de Bruselas y casi todos los ponentes han confirmado su participación. Es función de todos los representantes de NEPES garantizar la participación de dos expertos (uno para educación/formación, otro para servicios) de su país en esta conferencia. El viaje y los costes se reembolsarán por lo menos parcialmente mediante fondos de la Unión Europea (UE). Las Asociaciones miembros de EFPA nombrarán a dos participantes de cada país. De esta forma, sería práctico que los representantes de NEPES cooperaran con la asociación de psicología nacional para asegurarse de que son expertos del campo de psicología de la educación quienes serán nombrados.

El representante checo de NEPES presentará en la conferencia los nuevos desarrollos de supervisión de los psicólogos educativos en la República Checa. La representante eslovaca de NEPES presentará la nueva ley educativa que garantiza que los psicólogos educativos son parte del sistema educativo de la República Eslovaca. El representante francés de NEPES presentará el modelo francés de desarrollo profesional continuo de psicólogos educativos en Francia. Aproximadamente, se esperan unos sesenta participantes para esta primera conferencia del proyecto ESPIL.

En el segundo día de la conferencia, a los participantes se les pedirá que participen en grupos de trabajo para explicar la posición de su asociación respecto al tema de: *a)* educación; *b)* formación, o *c)* servicio de los psicólogos educativos dentro del concepto de formación continua. Se pedirá también si quieren trabajar activamente en el grupo de trabajo del proyecto ESPIL que desarrolla el texto para los capítulos diferentes del folleto de recomendación. Los grupos de trabajo desarrollarán el texto común final mediante trabajo en equipo vía correo electrónico. Los representantes de NEPES se reunirán con los cuatro grupos de trabajo como orientadores y escribirán el acta de cada grupo.

Los grupos de trabajo se dividen en los siguientes:

- 1. «¿Cómo puede ser mejorada la calidad de la educación de los psicólogos educativos y su formación según las políticas europeas en educación y formación (EQF [*European Qualifications Framework*], ECVT [*European Credit system for Vocational Education and Training*], LLL [*life long learning*]) y Europsy?».**

*W1 (grupo de trabajo 1):* Educación de psicólogos en el sistema educativo (profesorado universitario para psicólogos en el sistema educativo) – acercamiento a las competencias profesionales de EQF.

*W2 (grupo de trabajo 2):* CPD (*Continuing Professional Development* o desarrollo profesional continuo)/supervisión para psicólogos educativos (ECVT).

## **2. ¿Cómo puede ser mejorada la calidad de la orientación profesional y del aprendizaje continuado?**

*W3 (grupo de trabajo 3):* Perfil profesional y mejores ejemplos prácticos de servicios psicológicos en el aprendizaje continuo.

*W4 (grupo de trabajo 4):* ¿Cómo se puede mejorar la provisión de servicios, la accesibilidad y la calidad del asesoramiento de los servicios psicológicos en la educación?

La coordinadora de NEPES señala la necesidad de llevar a cabo una encuesta común sobre, p. ej., la cantidad de psicólogos existente en el sistema educativo de cada país, edad de los psicólogos educativos en activo, planes de desarrollo para ofrecer información sobre psicólogos educativos y otros indicadores. Las preguntas se enviarán dentro de poco a los miembros de NEPES, quienes deberán ponerse en contacto con las autoridades educativas de sus propios países para lograr respuestas a las cuestiones preparadas.

## **Conclusiones**

1. A los representantes de NEPES se les pide asegurarse de que las organizaciones en sus propios países son completamente conscientes de esta conferencia de Bruselas y su peso para el desarrollo de nuestra profesión.
2. A los representantes de NEPES se les pide que elijan conjuntamente con su asociación de psicología nacional quiénes serán los dos expertos de cada país para enviar a esta conferencia. Uno de los expertos debería ser el representante de NEPES. Los expertos deberán cubrir dos áreas: la práctica de los psicólogos en las escuelas, y la educación/formación de psicólogos en el sistema de enseñanza.
3. Los dos expertos tendrán que participar en la conferencia en Bruselas en enero y en la conferencia de ISPA en Dublín en julio de 2010.
4. El proyecto ESPIL está en marcha desde el 1.11.2009 y finaliza el 31.10.2010. Para este plazo el folleto de recomendación tiene que estar preparado y difundido a las Asociaciones Miembros de EFPA, así como a quienes están en condiciones de tomar las decisiones nacionales sobre el sistema educativo.

5. *Concurso de vídeo*: El concurso de vídeo es también parte del proyecto ESPIL. Su objetivo es contribuir al desarrollo de una imagen realista del trabajo del psicólogo educativo en la sociedad civil. El concurso de vídeo se tiene que promocionar desde principios de enero de 2010. El plazo final para enviar los vídeo clips es a finales de mayo. Los vídeos ganadores se presentarán en la conferencia de ISPA en Dublín. A principios de enero, la propaganda del concurso estará disponible en la página web de NEPES, que estará también preparada para las descargas de los vídeo clips que se envíen.

6. Se pide que cada representante de NEPES traduzca la información/propaganda del concurso de vídeo clips a su propio idioma (*adjunto*).

7. Se pide que cada representante de NEPES difunda la información acerca del concurso de vídeo clips en su país a estudiantes, profesores, padres y psicólogos educativos.

La presentación del proyecto ESPIL y del concurso de vídeo clips en la conferencia de ISPA se debe a un acuerdo organizacional con los organizadores de la conferencia de ISPA en Dublín. La participación en el proyecto durante la conferencia de ISPA (viaje, alojamiento) estará por lo menos parcialmente reembolsada por fondos europeos.

### **Recomendación**

Cada representante de NEPES debería enviar un resumen de las reuniones de NEPES a su organización nacional de psicólogos en el sistema de enseñanza y/o asociación de psicología nacional como una información acerca del trabajo que se está llevando a cabo a nivel europeo en el área de la psicología de la educación. Cada representante de NEPES se debería asegurar de publicar regularmente información acerca del trabajo de NEPES en el boletín de información de la asociación profesional, si existe.