

Colegio Profesional de
Psicología de Aragón

La psicología educativa: clave para la salud mental infanto-juvenil

19:30h. Exposición de los resultados del PsiCe a nivel autonómico.

Belén Civera Marín, Natalia Larraz Rábanos y Luis Gayarre. Equipo de trabajo del Estudio PsiCe realizado en el IES Miguel Catalán de Zaragoza



No hay salud sin salud mental

- El **bienestar emocional** como pilar del esencial para el presente y futuro de la sociedad.
- Los problemas de **salud mental** impactan a nivel individual, familiar, escolar (rendimiento académico), sanitario y social es elevado.
- La salud mental de los jóvenes se encuentra entre una de las principales causas de discapacidad y carga de enfermedad:
 - El **suicidio** como principal causa de muerte en el grupo de 15 a 24 años a nivel mundial.
 - El 15% de los niños y adolescentes presentan un **trastorno emocional o conductual**.
 - El 50% de los problemas de salud mental comienza antes de los 15 años y el 75% antes de los 25 años.

CE



La puesta en marcha del Estudio en el IES Miguel Catalán

Curso 21-22

- ★ Invitación Dpto. Educación, Cultura y Deporte a los IES aragoneses
- ★ Febrero 2022: Valoración y aceptación del equipo directivo y Orientación
- ★ Propuesta al COPPA: realización estudio curso próximo. Necesidades actuales del centro y la organización-planificación no son compatibles

Responsabilidad “extra”

Única participación en Aragón: IES Miguel Catalán

La puesta en marcha del Estudio en el IES Miguel Catalán

Curso 22-23

Estudio y análisis de toda la documentación para su puesta en marcha.

¿ Cuándo ?

- Primer trimestre no es viable debido a las tareas del D.Orientación.
- Febrero 2023. Estudio posibilidades organizativas.
- **Temporalización curso 23-24.**

La puesta en marcha del Estudio en el IES Miguel Catalán

Curso 23-24: Actuaciones iniciales en el primer trimestre

- Información al claustro de profesores/as
- Información las familias: e-mail, tokapp y sesión presencial en el instituto por la tarde
- Noviembre de 2023: Primera muestra (116 alumnos/as de 1º y 2º ESO)
- Valoración con COPPA: Necesidad incrementar nº alumnado, posibilidades.

La puesta en marcha del Estudio en el IES Miguel Catalán

Curso 23-24: Actuaciones iniciales en el primer trimestre

- ★ **Equipo Directivo: Información a las familias de 3º ESO**
- ★ **Recogida autorizaciones familiares: colaboración tutores/as**
- ★ **Información a los equipos docentes y familias sobre el inicio de la prueba**
- ★ **Infraestructura necesaria:**
 - **Coordinación profesorado**
 - **Faltas asistencias del alumnado en horario lectivo**
 - **Espacios y ordenadores para la realización de los cuestionarios: Alumnado en dos grupos**

La puesta en marcha del Estudio en el IES Miguel Catalán

INICIO PRUEBA ALUMNADO: 18 DICIEMBRE 2023

FEBRERO 2024: Envío información familias. Inicio sesiones grupo control e intervención. Coordinación COPPA.

Seguimiento alumnado: “ pérdida” hora lectiva (7º hora)

**INICIO SESIONES DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA:
4 MARZO 2024**

RESULTADOS PSICE EN ARAGÓN

1. Resultados sociodemográficos

- En relación a las variables sociodemográficas, se encuentra como la edad media de los 141 estudiantes oscilan entre los 12 y los 15 años, siendo la edad media de 13,14 años con una desviación típica de 0.72 años.

Tabla 1. Cantidad de estudiantes según su sexo en los cursos académicos

		Curso			Total
		1	2	3	
sexo	VARÓN	9	34	23	66
	MUJER	20	31	22	73
	INTERSEXUAL	0	1	1	2
Total		29	66	46	141

Tabla 2. Cantidad de estudiantes según su sexo por edades

		edad				Total
		12	13	14	15	
sexo	VARÓN	9	33	23	1	66
	MUJER	20	31	21	1	73
	INTER	0	1	1	0	2
Total		29	65	45	2	141

RESULTADOS PSICE EN ARAGÓN.

1. INSTRUMENTOS

- Patient Health Questionnaire-9 (PHQ-9). Escala de depresión.
- Generalised Anxiety Disorder Assessment-7 (GAD-7). Escala de ansiedad generalizada.
- Escala SENTIA-Breve. Conducta suicida para adolescentes

DESCRIPCIÓN DE PROBLEMÁTICA PSICOLÓGICA

- Atendiendo a los resultados de las puntuaciones medias, la mayor parte del alumnado se encuentra sano y no presentan nivel de riesgo en salud mental. No obstante, existen alumnos que sí están en riesgo, tal y como se indica en las tabla. Es especialmente alarmante la cantidad de alumnado en riesgo medio susceptible de padecer un riesgo elevado.
- Tabla 7. Medias y desviaciones típicas sobre niveles de salud mental

	PHQ total	PHQ niveles riesgo	GAD total	GAD niveles riesgo	SENTIA total
Media	6,23	0,31	6,13	0,33	0,41
Desv. Desviación	5,307	0,562	5,02	0,579	1,115

- Tabla. Cantidad de estudiantes por grupos de edad según sus niveles de salud mental (GAD niveles de riesgo)

		12 años	13 años	14 años	15 años	Total
GAD niveles riesgo	Bajo	23	37	41	2	103
	Medio	5	21	4	0	30
	Elevado	1	7	0	0	8
Total		29	65	45	2	141

- Tabla. Cantidad de estudiantes por cursos según sus niveles de salud mental (GAD niveles de riesgo)

		1º curso	2º curso	3º curso	Total
GAD niveles riesgo	Bajo	24	38	41	103
	Medio	5	20	5	30
	Elevado	0	8	0	8
Total		29	66	46	141

En términos de porcentaje, el 26.9% presenta sintomatología moderada y elevada relacionada con la ansiedad, de los cuales el 21,27% sería moderada y el 5,67% elevada.

- Tabla. Cantidad de estudiantes por grupos de edad según sus niveles en PHQ niveles riesgo

		PHQ niveles riesgo			
		Bajo	Moderado	Alto	Total
edad	12	18	10	1	29
	13	39	20	6	65
	14	45	0	0	45
	15	2	0	0	2
Total		104	30	7	141

- Tabla. Cantidad de estudiantes por curso académico según sus niveles en PHQ niveles riesgo

		PHQ niveles riesgo			
		Bajo	Moderado	Alto	Total
Curso	1	18	10	1	29
	2	40	20	6	66
	3	46	0	0	46
Total		104	30	7	141

En términos de porcentaje, el 26,24% de la muestra presenta riesgo moderado y alto relacionado con la sintomatología depresiva, de los cuales el 21,27% sería riesgo moderado, y el 4,96% presentaría riesgo elevado

- Tabla. Cantidad de estudiantes por grupos de edad según sus niveles de SENTIA

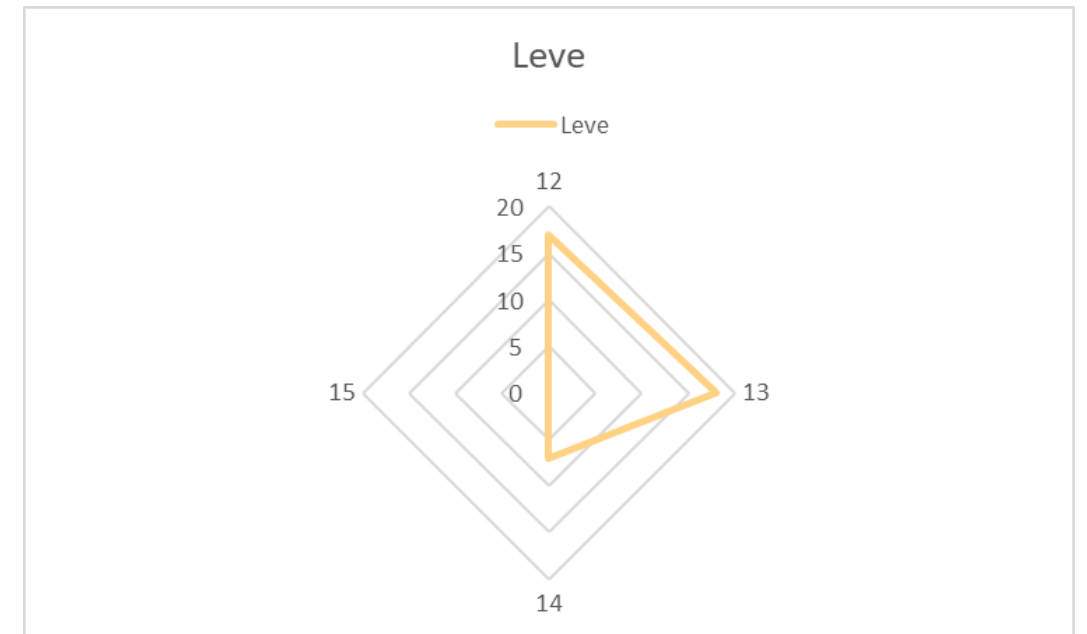
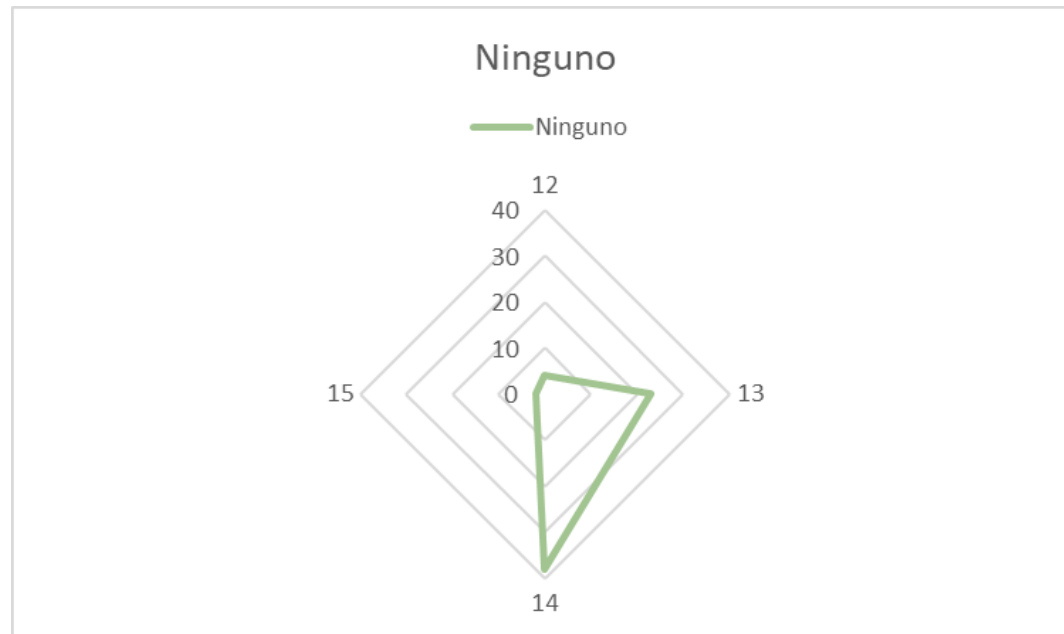
	N. Riesgo	Edad				Total
		12	13	14	15	Total
SENTIA puntuaciones total	0	24	50	43	2	119
	1	1	4	2	0	7
	2	0	4	0	0	4
	3	2	2	0	0	4
nivel elevado de conducta suicida	4	0	4	0	0	4
nivel elevado de conducta suicida	5	2	1	0	0	3
Total		29	65	45	2	141

- Tabla. Cantidad de estudiantes por cursos según sus niveles de SENTIA

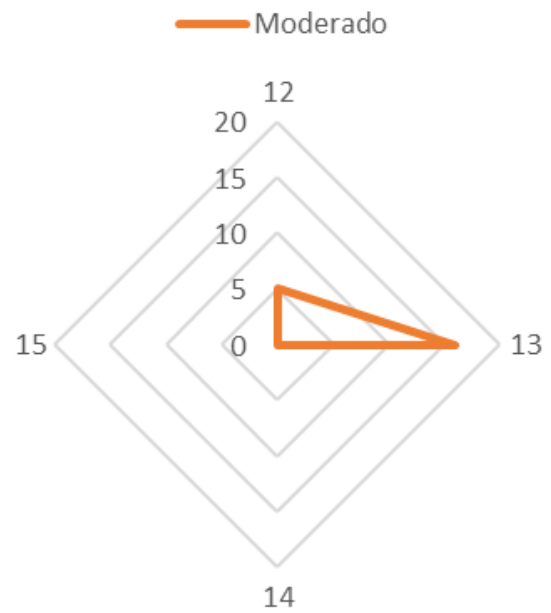
	N. Riesgo	Curso			Total
		1	2	3	Total
SENTIA puntuaciones total	0	25	50	44	119
	1	1	4	2	7
	2	0	4	0	4
	3	2	2	0	4
nivel elevado de conducta suicida	4	0	4	0	4
nivel elevado de conducta suicida	5	1	2	0	3
Total		29	66	46	141

En términos de porcentaje, estos resultados representan un 4,9% de la muestra.

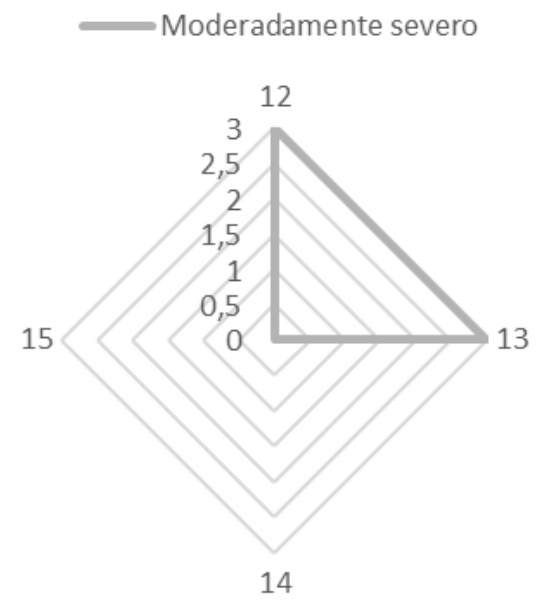
Estudiantes por grupos de edad, niveles de PHQ



Moderado

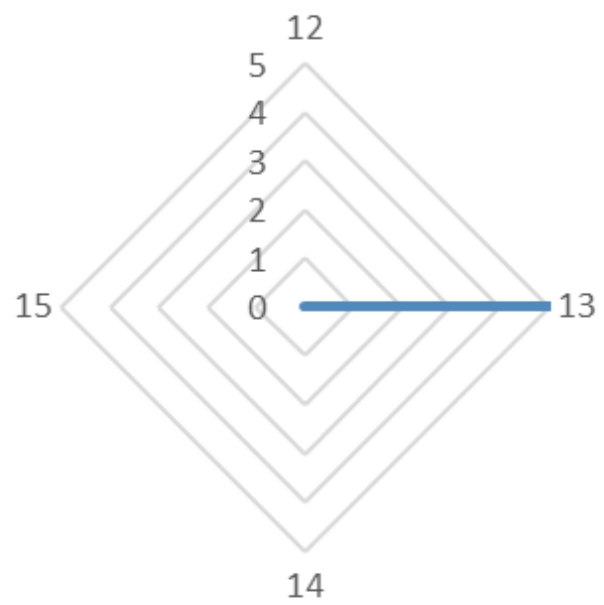


Moderadamente severo

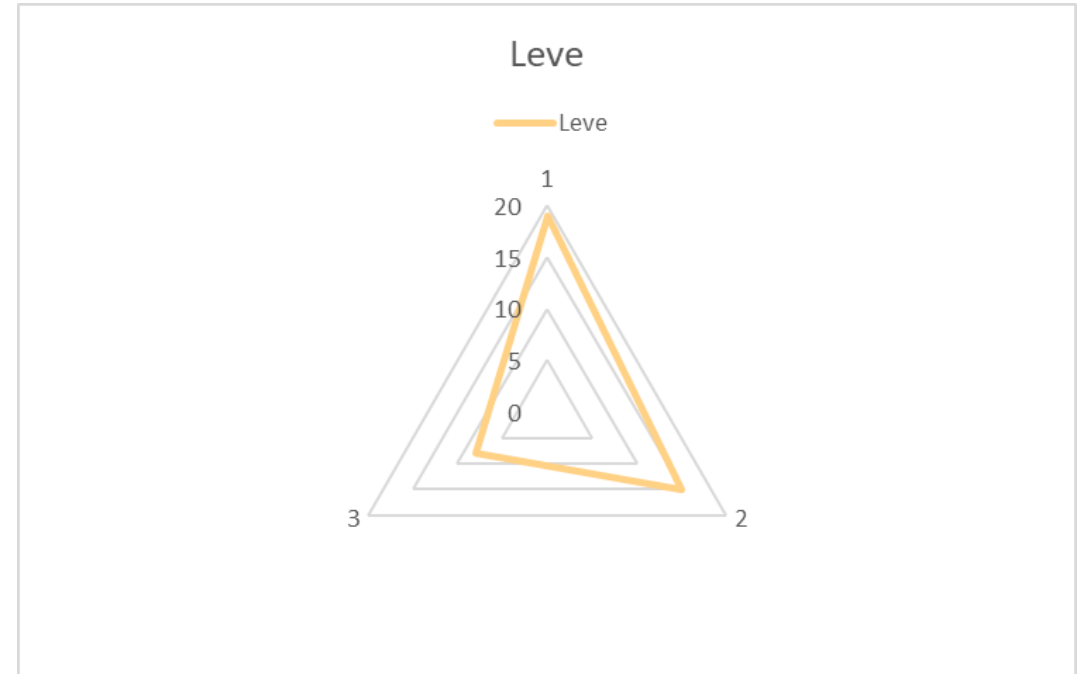
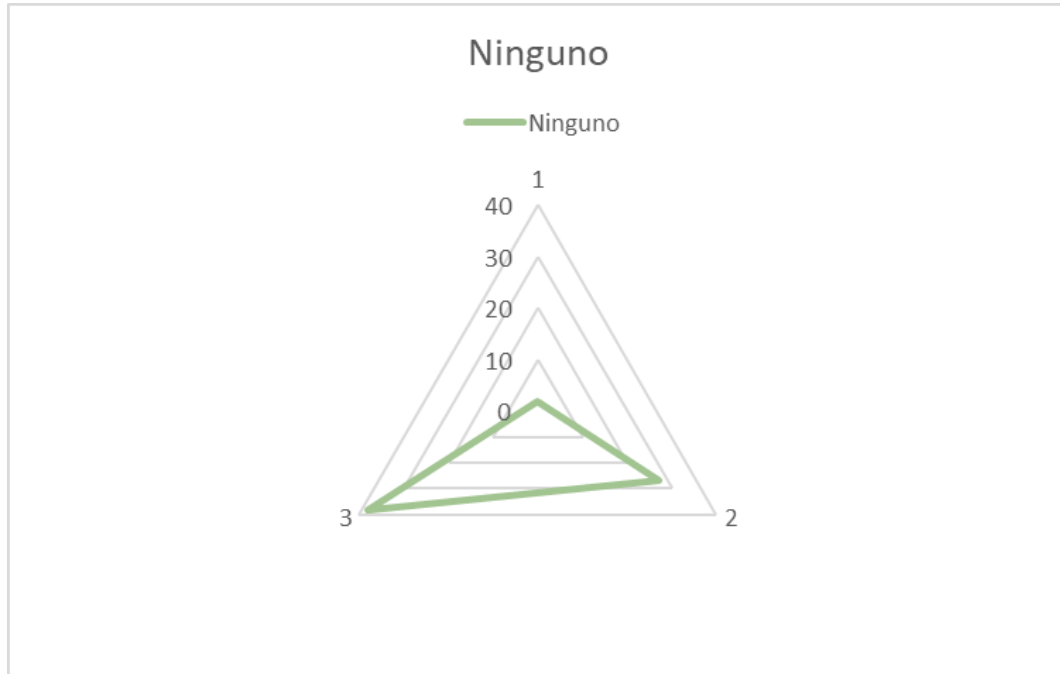


Severo

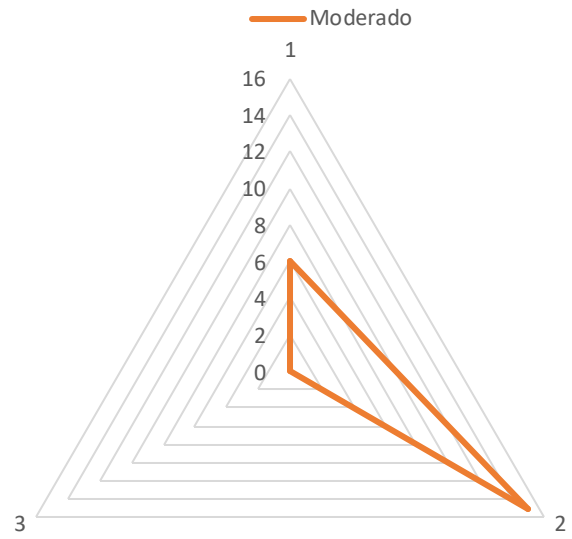
Severo



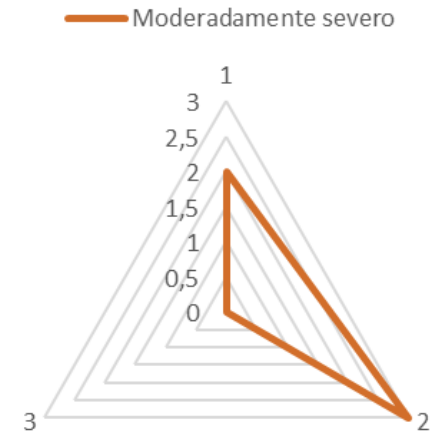
Cantidad de estudiantes por cursos según sus niveles en PHQ

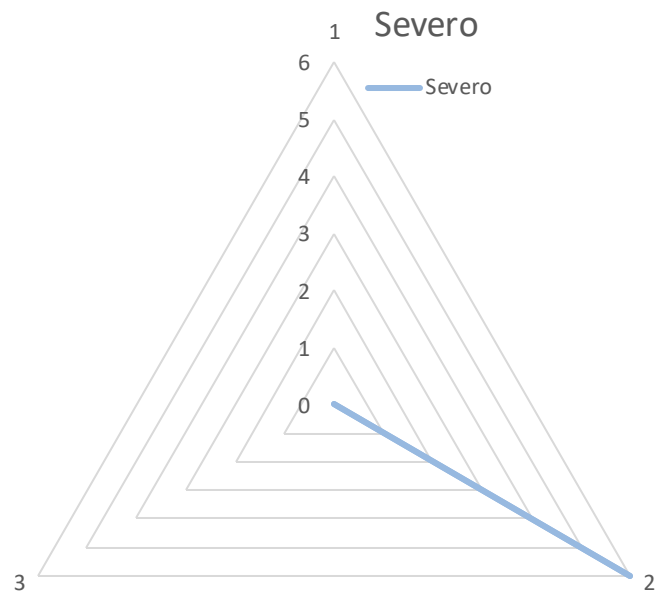


Moderado



Moderadamente severo





ANÁLISIS RELACIONADO CON EL DESARROLLO EVOLUTIVO

- Existen diferencias significativas entre todos los cursos y edades
 - Las puntuaciones con mayor riesgo se encuentran en 2º curso –salvo para los niveles de PHQ Total donde están más afectados el 1º curso-
 - Analizando la edad, podemos determinar que los 13 años, obtuvieron puntuaciones significativamente más elevadas, disminuyendo notablemente a los 14 y 15 años de edad
 - El modelo de análisis de regresión múltiple determina que la edad explica un 18% de los valores globales de PHQ y los niveles de riesgo del GAD de manera significativa.
 - Las variables sociodemográficas como el género, la nacionalidad y los valores socioeconómicos no son variables predictivas ni explicativas de las diferencias observadas.

SESIONES

**GRUPO
CONTROL**

**GRUPO
EXPERIMENTAL**

FAMILIAS

EVALUACIÓN

**ESTRUCTURA
GRUPO CONTROL**

REPASO SESIONES EN CASA

CONTENIDO PSICOEDUCATIVO

SESIÓN RELAJACIÓN PROGRESIVA

TRABAJO EN CASA

SESIONES GRUPO CONTROL

Sesión	Contenido
1	16 grupos musculares
2	16 grupos musculares
3	7 grupos musculares
4	7 grupos musculares
5	4 grupos musculares
6	4 grupos musculares
7	4 grupos musculares + recorrido mental
8	4 grupos musculares + recorrido mental
9	4 grupos musculares + recorrido mental + cuenta
10	4 grupos musculares + recorrido mental + cuenta

**ESTRUCTURA
GRUPO
EXPERIMENTAL**

ENFOCADO EN PROBLEMAS PARTICIPANTES

CONTENIDO PSICOEDUCATIVO

EJERCICIOS INDIVIDUALES Y GRUPALES

TRABAJO EN CASA

SESIONES GRUPO EXPERIMENTAL

Sesión	Contenido
1	Desarrollar y mantener la motivación
2	Comprender tus emociones y comportamientos
3	Introducción a los experimentos conductuales centrados en las emociones
4	Tomar conciencia de las sensaciones físicas
5	Ser más flexible en tu forma de pensar
6	Ser más flexible en tu forma de pensar
7	Tomar conciencia de las experiencias emocionales
8	Exposición a las situaciones emocionales
9	Exposición a las situaciones emocionales
10	Revisar los logros y mirar hacia el futuro

GRUPO CONTROL

GRUPO EXPERIMENTAL

**SESIONES
FAMILIAS**

CONCLUSIONES

- Importante tener en cuenta las variables de desarrollo evolutivo como un indicador de protección y prevención frente al malestar del adolescente.
 - Se observa que las edades y cursos de mayor incidencia en relación a la problemática adolescente son los 12 y 13 años de edad que se corresponden con los cursos de 1º de la ESO, en menor medida, y 2º de la ESO en mayor medida.
 - Invertir en programas, medidas y actuaciones dirigidas a mejorar el bienestar del adolescente, proponiendo lugares de escucha, de acompañamiento y apoyo son fundamentales para prevenir e intervenir en el malestar y sufrimiento psíquico.



